



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci i młodzieży			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	dr Aleksandra Lukasek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	mirosława.brasławska-haque@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.	wykład			ćwiczenia	
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x			x	
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
		przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12	
		inne ...		
	e-learning		6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
		inne ...		
	e-learning			
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
		inne ...		
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Celem zajęć jest: zapoznanie się przez studenta ze zjawiskiem terapii pedagogicznej jako sposobem oddziaływania psychologiczno-pedagogicznego o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym; rozpoznawanie symptomów zaburzeń podlegających oddziaływaniu terapeutycznemu. Celem jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat istoty i struktury działań terapeutycznych jak również z podstawowymi metodami pracy terapeutycznej oraz przekazanie wiedzy dotyczącej diagnostyki psychopedagogicznej jako podstawy działań terapeutycznych</p>
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Organizacja pracy na zajęciach (sylabus)	Wprowadzenie do przedmiotu, prezentacja sylabusu przedmiotu - cel, treści programowe, metody, efekty uczenia się (kierunkowe i przedmiotowe), formy i warunki zaliczenia (kryteria i metody oceniania), literatura przedmiotu.	1	
2.	Wprowadzenie	Pojęcie, rola i zadania terapii pedagogicznej. Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną	1	
3.	Czym jest terapia pedagogiczna - cele	Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu		1
4.	Diagnozowanie	Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej	1	1
5.	Zaburzenie funkcji	Klasyfikacja odchyleń w rozwoju ze względu na rodzaj zaburzonej funkcji		1
6.	Przyczyny zaburzeń rozwoju	Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dziecka		1
7.	Metody pracy	Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi i trudnościami w nauce		1
8.	Etyka terapeuty	Zasady etyczne obowiązujące terapeutów		1
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		Wyjaśnienie, pokaz, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, ćwiczenia praktyczne, dyskusja		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Terapia w dysleksji (1)	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych – biblioterapia, ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową, wzrokową, motoryczną orientację przestrzenną	2	
2.	Terapia w dysleksji (2)	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych, i dzieci „ryzyka dysleksji” – ćwiczenia doskonalące percepcję wzrokową	2	
3.	Terapia w dysleksji (3)	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych i dzieci „ryzyka dysleksji” - ćwiczenia usprawniające ruchowo	2	
4.	Terapia w dysleksji (4)	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych i dzieci „ryzyka dysleksji” – ćwiczenia grafomotoryczne wg.H.Tymichowej	2	
5.	Terapia - trudności w uczeniu się matematyki	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki wg programu E.Gruszczyk-Kolczyńskiej	3	
6.	Wybrane metody terapeutyczne	Metoda terapeutyczna – rysowane wierszyki wg W.Szumanówny i E.M.Skorek. Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej. Techniki plastyczne w pracy terapeutycznej. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.	7	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
Umiejętności			
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
K2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów		
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K2A_W09	W1	student rozumie przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju oraz dysfunkcji	praca kontrolna, prezentacja
K2A_W11	W2	student posiada pogłębioną wiedzę na temat terapii pedagogicznej i jej różnych metod	praca kontrolna, prezentacja
K2A_W13	W3	student posiada wiedzę na temat znaczenia terapii pedagogicznej w procesie resocjalizacji	praca kontrolna, prezentacja
Umiejętności			
K2A_U02	U1	student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej w celu analizy dysfunkcji i zaburzeń, potrafi diagnozować problemy oraz projektować działania pomocowe	prezentacja, aktywność merytoryczna
K2A_U09	U2	student potrafi generować działania w obszarze terapii pedagogicznej (różne metody) oraz przewidzieć skutki tych działań. Student potrafi dostosować poszczególne metody do rodzaju dysfunkcji i zaburzeń	prezentacja, aktywność merytoryczna
K2A_U13	U3	student potrafi stosować terapię pedagogiczną w pracy resocjalizacyjnej	prezentacja, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	K1	student docenia znaczenia terapii pedagogicznej i stosowanych w nich metod	aktywność merytoryczna
K2A_K04	K2	student utożsamia się z wartościami zawartymi w stosowanych metodach terapii pedagogicznej	aktywność merytoryczna
K2A_K07	K3	student jest wrażliwy na problemy (dysfunkcje i zaburzenia) oraz bierze udział w działaniach w obszarze terapii pedagogicznej	aktywność merytoryczna
K2A_K08	K4	student stosuje zasady i działania terapii pedagogicznej w pracy resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte				<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
		test			
		zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna	x	100		
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: _____ (wpisz jaka)				
suma:			100 /100		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
	praca kontrolna				
	prezentacja	x	70		
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	30		
	INNE: _____ (wpisz jaka)				
	zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
suma:			100 /100		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: _____ (wpisz jaka)				
	zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0 /100		

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Wybrane zagadnienia. Kraków 2004

Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci.Kraków 2005

Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.Kraków 2004

Biernat, R. METODY I TECHNIKI TERAPETYCZNEGO ODDZIAŁYWANIA I WSPOMAGANIA DZIECI Z ZABURZENIAMI I DEFICYTAMI ROZWOJOWYMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM. Dostęp: <https://merlin.pl/terapia-dzieci-i-mlodziezy-pdf-ivona-dabrowska-jablonska/5042521/>

Literatura uzupełniająca

1)Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problemy i diagnozowanie. Gdańsk 2002

2)Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych. Warszawa 2005

3)Bocecka J., Biblioterapia formą terapii pedagogicznej. Wałbrzych 2001

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu