



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Elementy logopedii i terapii zaburzeń mowy			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Oliwia Szewczyk			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:oliwia.szewczyk@wsge.edu.pl">oliwia.szewczyk@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji	Czynności	Liczba godzin	
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		3	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
	przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12		
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		18	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta			75	
Punkty ECTS			3	

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i odpowiednich postaw z zakresu zaburzeń rozwoju mowy. Zdobyć wiedzy teoretycznej z zakresu budowy i funkcjonowania narządu mowy i słuchu, etapów rozwoju mowy dziecka, poznanie istoty, przyczyn i objawów zaburzeń mowy, poznanie podstawowej terminologii logopedycznej. Nabycie praktycznych umiejętności z zakresu fonetyki artykulacyjnej oraz postępowania terapeutycznego w dyslalii./
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, pokaz, wyjaśnienia, konsultacja, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenia do przedmiotu	Sylabus przedmiotu prezentacja i omowienie ze studentami) - cel, treści, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Wprowadzenie do logopedii.	1. Przedmiot badań logopedii. 2. Zadania logopedii. 3. Logopedia jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. 4. Podstawowa terminologia logopedyczna. 5. Historia logopedii polskiej.		2
3.	Budowa i funkcjonowanie narządu mowy i słuchu.	1. Budowa i funkcjonowanie aparatu oddechowego. 2. Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego - funkcje tzw. Nasady. 3. Budowa i funkcjonowanie aparatu fonacyjnego. 4. Budowa i funkcjonowanie naeządu słuchu i równowagi.	1	2
4.	Rozwój mowy dziecka.	1. Etapy rozwoju mowy dzieci sprawnych intelektualnie. 2. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. 3. Czynniki działające niekorzystnie na rozwój mowy. 4. Modele rozwoju mowy osób z upośledzeniem umysłowym. 5. Przyczyny zaburzeń rozwoju mowy i wad wymowy.	1	2
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		wyjaśnienia, konsultacja. problemowa, dyskusja, burza mózgów, zajęć praktycznych, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych.		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zagadnienia z zakresu fonetyki -klasyfikacja spółgłosek polskich.	1. Wykorzystanie programu-” Multimedialne rentgenogramy” do omawiania zagadnień z zakresu klasyfikacji spółgłosek polskich. 2. Podejmowanie prób rozpoznawania spółgłosek na podstawie schematów- określanie cech spółgłosek.	3	
2.	Istota, przyczyny i objawy wybranych zaburzeń mowy.	1. Opóźniony rozwój mowy - określenie przyczyn, objawów oraz postępowania terapeutycznego. Sposoby nawiązania kontaktu, wypracowanie "gotowości do nauki" Przygotowanie własnych pomocy dydaktycznych.	3	
3.	Metody oceny rozwoju mowy dziecka.	1. Obserwacja - wykorzystywanie arkuszy obserwacyjnych. 2. Wywiad - ustalenie ważnych aspektów rozwoju mowy. 3. Próby niewystandaryzowane - wykorzystanie karty badania mowy i kwestionariusza obrazkowego. 4. Prezentacja materiałów do diagnozy logopedycznej.	3	
4.	Postępowanie terapeutyczne w dyslalii.	1. Sposoby realizacji głosek. 2 Metody stosowane w terapii logopedycznej. 3. Techniki stosowane w terapii logopedycznej.4. Narzędzia, środki, pomoce logopedyczne (Walizeczka logopedyczna z wibratorami Rerek, Z-vibe i ze szpatułkami, Speech Buddy - zestaw profesjonalny, Zestaw logopedyczny do terapii zuchwy, Czołściowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Narzędzia Do Pionizacji I Lateralizacji Języka, Stabilizator Żuchwy, Szpatułki Do Wibratora Logopedycznego - Niebieska Mięka Masująca/ Żółta Twarda Masująca, Wibrator Logopedyczny, Lusterko Logopedyczne Mini, Flecik logopedyczny do nosa)	3	
5.	Terapia logopedyczna	5. Etapy postępowania terapeutycznego. 6. Wykorzystanie multimedialnych programów w terapii logopedycznej (Program multimedialny Będzie dobrze, Logopedia PRO – pakiet platinum z mikrofonem do logopedii pro). 7. Prezentacja przykładowych pomocy stworzonych podczas zajęć terapeutycznych	3	
6.	Zagadnienia z zakresu profilaktyki logopedycznej.	1. Pobudzanie reakcji emocjonalnych. 2. Rozwijanie sprawności ruchowej. 3. Stymulacja wzroku i słuchu. 4. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. 5. Rozwijanie mowy biernej. Zajęcia praktyczne w pracowni logopedycznej.	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>			
<b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych		
K2A_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę		
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
K2A_W05	W1	student posiada pogłębioną wiedzę na temat logopedii i terapii zaburzeń mowy, zna etapy rozwoju mowy u dzieci	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
K2A_W13	W2	student posiada pogłębioną wiedzę o metodach terapii mowy, które może być wykorzystana w nauczaniu przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U02	U1	student potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru logopedii i terapii zaburzeń mowy do dokonania wstępnej diagnozy prawidłowości rozwoju mowy u dzieci na różnych etapach rozwoju	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
K2A_U10	U2	student potrafi dobrać właściwe metody i zaproponować odpowiednie terapie, które pomogą w zaburzeniach mowy	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K2A_K01	K1	student krytycznie ocenia swoją wiedzę z obszaru logopedii i wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów dzieci z zaburzeniami mowy	prezentacja
K2A_K02	K2	student podejmuje działania na rzecz dziecka z zaburzeniami mowy oraz potrafi współpracować z innymi specjalistami zajmującymi się tym obszarem	prezentacja
K2A_K04	K3	student utożsamia się z wartościami i celami, jakie związane są z obszarem działania logopedii oraz terapii zaburzeń mowy, działa aktywnie w tym obszarze wspierając swoich wychowanków	prezentacja
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.  Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: test	x	100	
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 / 100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja		x	100	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 / 100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 / 100	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Demel G. 1966. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa. WSiP.

Śtyczek I. 1980. Logopedia. Warszawa. PWN.

Gunia G., 2012, Wprowadzenie do logopedii, Kraków, Impuls

### Literatura uzupełniająca

1. red. Maurer A. Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych. Kraków 2006. Oficyna Wydawnicza Impuls.

2. Wisniewska B. Terapia zaburzeń mowy. Warszawa 2002. WSiP

3. Zoller D. Gdybym mógł z wami rozmawiać. Warszawa 1994. Fundacja Synapsis.

4. Kaczyńska A. Helena Keller /powieść biograficzna/ Warszawa 1985.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu