

**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE****SYLABUS****I. Informacje o przedmiocie**

Nazwa przedmiotu	Rewalidacja indywidualna - warsztat metodyczny			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną			Profil studiów	Ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Miazek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:malgorzata.miazek@wsge.edu.pl">malgorzata.miazek@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.					
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.			x		
Wymagania wstępne					

**II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach****ECTS**

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	7
			czytanie wskazanej literatury	7
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	e-learning	napisanie referatu / eseju	9
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

**III. Cel przedmiotu i treści programowe**

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i wykształcenie odpowiednich postaw studentów z zakresu prowadzenia zajęć w ramach rewalidacji indywidualnej dziecka. Student zostanie zapoznany z ogólnymi zasadami pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, planowaniem pracy (wszechstronna diagnoza możliwości ucznia) oraz planowaniem konkretnych zajęć dopasowanych do konkretnego ucznia.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		metoda tekstu przewodniego, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, dyskusja		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel i treści programowe oraz metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć. Efekty - kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia. Warunki i formy zaliczenia przedmiotu - omówienie. Literatura.	1	
2.	Rewalidacja indywidualna dziecka oraz zajęcia kompensacyjno-korekcyjne	definicja i uwarunkowania prawne, formy i metody stosowane w rewalidacji indywidualnej i grupowej dziecka, zajęcia kompensacyjno-korekcyjne - zasady, formy, metody dziecka	1	
3.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych	Praca w grupach - określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności dzieci	3	
4.	Diagnoza funkcjonalna.	Funkcje percepcyjno-motoryczne. Integracja sensoryczna. Zajęcia w pracowni interakcji sensorycznej. Zajęcia z wykorzystaniem zestawu Duże pomoce sensoryczne (Kolumna Plazmowa, Lampka Z Meduzami, Maglownica standard, Zjeżdżalnia rolkowa mała, Tunel Sensoryczny M 4 Wałek rehabilitacyjny 70, Kamizelka rozmiar L – granatowa, Zestaw Kształtek Auto-Bolid, fasonki antystresowe).	3	
5.	Orzeczenia o kształceniu specjalnym jako podstawa planowania zajęć rewalidacyjnych.	Analiza i interpretacja orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno pedagogiczne.	4	
6.	Metody i treści zajęć rewalidacyjnych. Pomoce dydaktyczne do zajęć.	Metody i treści zajęć rewalidacyjnych, w tym zajęć kompensacyjno-korekcyjnych. Pomoce dydaktyczne do zajęć ( Zestaw klocków LEGO® DUPLO® Story Tales – Opowieści, Litery, Mój świat XL, Zestaw Kreatywny, Zbuduj Emocje, Ludziki).	4	
7.	Program zajęć rewalidacyjnych. Konspekty zajęć.	Analizowanie programów rewalidacyjnych i konspektów zajęć dla dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Analiza konspektów i scenariuszy zajęć kompensacyjno-korekcyjnych	4	
8.	Tworzenie konspektów zajęć rewalidacyjnych.	Ćwiczenia praktyczne - konstruowanie konspektów zajęć rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych	5	
9.	Dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych.	Zapoznanie się z dokumentacją zajęć rewalidacyjnych, w tym kompensacyjno-korekcyjnych prowadzoną przez pedagoga specjalnego.	2	
<b>Suma godzin</b>			<b>27</b>	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>			
<b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
KZA_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
KZA_W06	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		
KZA_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		
<b>Umiejętności</b>			
KZA_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
KZA_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
KZA_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
KZA_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
KZA_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
K-W05	W1	ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę na temat metodyki zajęć w ramach rewalidacji indywidualnej uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-W06	W2	posiada pogłębioną wiedzę o osobach niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-W11	W3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych oraz prawidłowego zaplanowania i prowadzenia rewalidacji indywidualnej	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Umiejętności</b>			
K-U02	U1	potrafi diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych oraz planować adekwatnie do potrzeb pracę rewalidacyjną	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-U09	U2	potrafi zaprojektować działania rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych przewidując ich skutki oraz potrafi zaplanować ewaluację swoich oddziaływań	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K-K03	K1	potrafi podejmować działania rewalidacyjne na rzecz osób niepełnosprawnych systematycznie wzbogacając swoje kompetencje zawodowe i warsztat pracy	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-K04	K2	odznacza się dojrzałością, rozwagą i taktem pedagogicznym w planowaniu, realizowaniu i ewaluowaniu pracy rewalidacyjnej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-K06	K3	ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania rewalidacyjne i osoby, którymi je obejmuje	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte		<p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test		
	zadanie		
egzamin ustny	praca kontrolna		
	prezentacja		
	esej		
	sprawozdanie		
	referat		
	materiały pisemne z metody problemowej		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
	badania terenowe		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
	INNE: _____ (wpisz jaka)		
<b>suma:</b>		<b>0 /100</b>	
ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna			<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	60	
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	40	
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)			
<b>suma:</b>		<b>100 /100</b>	
INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna			<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)			
<b>suma:</b>		<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

- 1) Klaczak M., Maciarewicz P. (2006). Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 2) Wyczesany J. (1999). Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków: Impuls
- 3) Odowska-Szlachcic B., Wzrok i słuch - zmysły wiodące w aspekcie integracji sensorycznej, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2013

### Literatura uzupełniająca

- 1) Bogdanowicz M., Metoda weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dzieci, Warszawa 2000.
- 2) Dennison p., Kinezojologia edukacyjna dla dzieci, Warszawa 2003.

**Uwagi**

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu