WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Metody pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej**				**Rok akademicki**	**2022/2023**
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**
Zakres studiów	**Pedagogika resocjalizacyjna**				**Profil studiów**	**praktyczny**
Prowadzący przedmiot	dr Kamil Miszewski				**Cykl kształcenia**	
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**		**Telefon**		**Semestr**	**V LIC**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*			**X**	**ZO**		
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	24
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne …	
		e-learning		0
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne …	0
		e-learning		0
Sumaryczne obciążenie studenta				**75**
Punkty ECTS				**3**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem przedmiotu jest nabycie wiadomości z zakresu metod pracy resocjalizacyjnej oraz penitencjarnej a przede wszystkim nabycie umiejętności praktycznych i kompetencji z zakresu dostosowania odpowiedniej metody do wybranego przypadku.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	dyskusja, analiza i interpretacja testów źródłowych, incenizacja, metoda symulacji sytuacyjnej, wizyta studyjna, opis, pozkaz			
lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Zapoznanie z tematyką przedmiotu, literaturą podstawową i uzupełniającą, wymaganiami, metody resocjalizacji definicje; Cele i zadania pracy penitencjarnej, zasady wychowania resocjalizującego w pracy penitencjarnej	1	
2.	Grupy metod w resocjalizacji	Metody oparte na wpływie osobistym. Metody oparte na wpływie sytuacyjnym. Grupa społeczna jako teren resocjalizacji. Metody zorganizowane. Metody psychokorekcyjne. Ćwiczenia praktyczne - studenci przygotowują w oparciu o wybrane przypadki (case study) założenia stosowanej metody. Indywidualny program resocjalizacji - przygotowanie IPR (analiza przypadku, diagnoza, cel, metoda, technika, działania).	6	
3.	Mediacje rówieśnicze	Cele, zalety, zasady, uczestnicy, korzyści dla ofiary, sprawcy konfliktu, dla środowiska szkolnego - zastosowanie metody symulacji sytuacyjnej - mediacja w konkretnych przypadkach	3	
4.	Streetworking czyli „praca na ulicy"	Streetworking czyli „praca na ulicy"pojęcie, cechy, program STACJA jako alternatywna forma pomocy dzieciom i młodzieży. Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego, zadania pedagoga ulicy - analiza i interpretacja materiałów źródłowych (materiały z wywiadu z pedagogiem ulicy).	2	
5.	Psychodrama i socjodrama w resocjalizacji	Podstawowe założenia metody dramowej, organizacja i etapy pracy podczas przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem technik dramowych, Scena Coda - inscenizacja (studenci przygotowują projekt inscenizacji i wykonuja go)	5	
6.	Nowe formy pracy w resocjalizacji	Wybrane zajęcia z arteterapii i zooterapii - ćwiczenia praktyczne (opracowanie planu pracy w ramach wybranych nowych form pracy resocjalizacyjnej)	4	
7.	Wizyta studyjna - zakład karny	Wizyta studentów w zakładzie karnym - spotkanie z personelem, omówienie działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych prowadzonych na terenie zakładu, omówienie wybranych przypadków osób przebywających w zakładzie pod kątem stosowanych metod resocjalizacyjnych. Obserwacja. Podsumowanie - dyskusja, wnioski.	6	
Suma godzin			**27**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem,rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem
Umiejętności	
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów
Kompetencje społeczne	
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
PED_K05	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, wymaga tego od siebie i innych, dba o dorobek i tradycje zawodu

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
PED_W06	W1	Ma zaawansowaną i usystematyzowaną terminologię z zakresu metod pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	sprawdzian praktyczny (przygotowanie i odegranie inscenizacji)
PED_W12	W2	Zna, w stopniu zaawansowanym metody, zasady pracy w resocjalizacji , zna, podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem wykazującym symptomy niedostosowania społecznego	sprawdzian praktyczny (przygotowanie i odegranie inscenizacji)
Umiejętności			
PED_U06	U1	Potrafi dokonać wstępnej diagnozy dziecka wykazującym symptomy niedostosowania społecznego	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie i odegranie inscenizacji)
PED_U09	U2	Potrafi stworzyć projekt indywidualny wybranej metody pracy z osobą niedostosowaną społecznie,	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie i odegranie inscenizacji)
PED_U14	U3	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i ma umiejętność prognozowania i antycypowania skutków zaplanowanych działań	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie i odegranie inscenizacji)
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Dostrzega znaczenie nabywania wiedzy w zakresie metod pracy resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna
PED_K05	k2	Wyraża gotowość do zaangażownia w tworzeniu projektów indywidualnych i ich wdrażaniu	aktywność merytoryczna

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
egzamin pisemny	pytania otwarte		
	test		
	zadanie		
egzamin ustny			
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna		
	prezentacja		
	esej		
	sprawozdanie		
	referat		
	materiały pisemne z metody problemowej		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	70
	badania terenowe		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	30
	INNE: (wpisz jaka)		
	zaangażowanie społeczne		
		suma:	100 /100

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	25
INNE: etody pracy z osobą niedostosowaną sp	x	50
zaangażowanie społeczne	x	25
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)		
suma:		100 /100

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
suma:		0 /100

Kryteria oceny

Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.

Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Kryminologia i kara kryminalna wybrane zagadnienia. red. A. Jaworska. Impuls, Kraków 2008.

Konopczyński Marek: Metody twórczej resocjalizacji : teoria i praktyka wychowawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2008.

Przestępczość wśród młodzieży. Rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka, (red.), C.R. Hollin, D. Browne. E.J. Palmer GWP, Gdańsk 2004

Literatura uzupełniająca

Hauk Diemut, Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik do mediacji wyd. Jedność Kielce 2000.

Konarzewski Krzysztof, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. PWN, Warszawa 1987

Kurzeja Anna, Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń. Impuls Kraków 2008

Mediacja szkolna: zasady, procedury, kompetencje (red.) Lukasek A., Bąkiewicz M., Conviventia, Warszawa 2016

Górski Stanisław: Metodyka resocjalizacji. IWZZ, Warszawa 1985

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu