WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Planowanie i organizacja terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych - terapia trudności wychowawczych**				**Rok akademicki**	**2022/2023**	
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**	
Zakres studiów	**Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)**				**Profil studiów**	**praktyczny**	
Prowadzący przedmiot	mgr Artur Banaszak				**Cykl kształcenia**		
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	artur.banaszak@wsge.edu.pl	**Telefon**		**Semestr**	**V**	**LIC**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)		
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	**X**	**E**	**X**	**ZO**			
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne …	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	24
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne …	
		e-learning		0
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne …	0
		e-learning		0
Sumaryczne obciążenie studenta				**100**
Punkty ECTS				**4**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem realizacji zajęć z przedmiotu "Planowanie i organizacja terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych" jest zapoznanie studentów z głównymi zasadami oraz pojęciem terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. W tym też kontekście studenci poznają różne rodzaje i metody terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych oraz ich rodzaje. Omawianie powyższej problematyki odbywać się będzie w kontekście planowania i organizowania różnych działań terapeutycznych, zaś w zakresie umiejętności i kompetencji studentów podjęta zostanie próba odwoływania się do ich własnych doświadczeń oraz obserwacji. Student nabędzie nie tylko wiedzę ale przede wszystkim umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne, które pozwolą mu planować i organizować zajęcia terapii pedagogicznej.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wykład, opis, wyjaśnianie, prezentacja z wykprzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning

lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Struktura oświaty w Polsce. Placówki oświatowe	Podział jednostek organizacych na szkoły i placówki oświatowe. Przedszkola i szkoły - struktura i poziomy edukacyjne. Szkoły specjalne, ośrodki szkolno - wychowawcze, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Mlodzieżowe mośrodki Socjiterapeutyczne.	1	2
2.	Ogólna charakterystyka terapii pedagogicznej cz.I	Podstawowe nurty teoretyczne w terapii pedagogicznej. Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.	1	2
3.	Ogólna charakterystyka terapii pedagogicznej cz.II	Projektowanie, realizacja i ewaluacja programów profilaktycznych. Praca z rodziną problemową. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i terapeutycznych.	1	2
Suma godzin			**9**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	analiza i interpretacja tekstów źródłowych, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych. Symulacja sytuacyjna.

lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Planowanie terapii pedagogicznej. Ogólne zasady	Planowanie edukacji specjalnej w placówkach oświatowych. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w świtle dokumentów normatywnych> Praca z IPET - analiza i interpretacja dokumentacji, próba tworzenia planu konkretnych działań w oparciu o IPET.	4	
2.	Metody i techniki terapii pedagogicznej cz.I	Wspomaganie rozwoju dziecka - ćwiczenia z wykorzystaniem Zestawu klocków LEGO® DUPLO® Story Tales – Opowieści, Litery, Mój świat XL, Zestaw Kreatywny, Zbuduj Emocje, Ludziki. Diagnoza zaburzeń i opóźnień rozwojowych. Metoda Weroniki Sherborne - ćwiczenia praktyczne: tworzenie scenariuszy zajęć i przeprowadzenie zajęć	6	
3.	Metody i techniki terapii pedagogicznej cz.II	Programy Aktywności Knillów. Choreoterapia. Arteterapia. Animaloterapia. - ćwiczenia praktyczne: tworzenie scenariuszy zajęć i przeprowadzenie zajęć	6	
4.	Metoda Integracji Sensorycznej	Zaburzenia integracji sensorycznej - zajęcia praktyczne w pracowni Intergracji Sensorycznej. Rozwój dużej motoryki i podstawowych zręczności. Podwrażliwość lub nadwrażliwość - ćwiczenia praktyczne: tworzenie scenariuszy zajęć i przeprowadzenie zajęć (zajecia z wykorzystaniem pracowni IS oraz dostępnych pomocy naukowych w ramach IS)	6	
5.	Podstawowe zasady planowania	Plan pracy szkoły a koncepcja terapii pedagogicznej. Zespoły wspomagające kształcenie specjalne. Analiza sytuacji uczniów z orzeczeniami. - analiza i interpretacja dokumentacji szkolnej dotyczącej terapii pedagogicznej, dyksuja	5	
Suma godzin			**27**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem
Umiejętności	
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych
PED_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całożyciowego uczenia się
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów
Kompetencje społeczne	
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
PED_W07	K1	Student, w stopniu zaawansowanym posiada wiedzę na temat planowania i organizacji terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych oraz terapii w trudnościach wychowczych	egzamin pisemny, sprawdzian praktyczny
PED_W12	K2	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu terapii pedagogicznej i jej planowania w poszczególnych placówkach oświatowych analizując także posiadaną wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań	egzamin pisemny, sprawdzian praktyczny
Umiejętności			
PED_U06	U1	Student potrafi w sposób jasny i klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień planowania oraz realizowania działań terapeutycznych w placówkach owiatowych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin z nią współdziałających	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U10	u2	Student potrafi organizować prace nad rozwojem efektywnej terapii pedagogicznej oraz wspierać nowatorskie i ciekawe rozwiązania	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U14	U3	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy związane z planowaniem i organizowaniem typowych działań terapeutycznych w różnych rodzajach placówek oświatowych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K01	K1	Student jest gotów do zdobywania aktualnej wiedzy z dziedziny terapii pedagogicznej, uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, planistycznych i praktycznych	aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Student jest przekonany o potrzebie i wadze działań w sposób profesjonalny i refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej zwłaszcza w kontekście spacjalnych działań edukacyjnych w zakresie terapii pedagogicznej	aktywność merytoryczna

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	x	100	**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	**x**	**70**
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	**x**	**30**
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - **1** nieobec.)		
	suma:	**100 /100**

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
suma:		**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

M. Bogdanowicz (2003), Ruch rozwijający dla wszystkich. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Gdańsk

B Hellinger (2008), Porządki pomagania, czyli Jak, kiedy i komu skutecznie pomagać. Warszawa: J. Santorski & Co.

P.Pawlak (2015), Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Kraków: Impuls

Literatura uzupełniająca

L. Bobkowicz-Lewartowska, Lucyna (2000), Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls"

B. Skałbania, T. Lewandowska - Kidoń (2019), Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu Wybrane zagadnienia. Kraków: wydawnictwo: Impuls

R. Krupski (2004), Podstawy organizacji i zarządzania. Planowanie. Wałbrzych: wyd. WSZiP

Uwagi

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*